

國立臺東大學 107 學年度第一學期綠色國際大學推動委員會議會議紀錄

會議時間：107 年 12 月 6 日（四）下午 2 時 30 分

會議地點：行政服務大樓四樓簡報室

出席及列席人員：應出席委員共 22 人(詳如簽到表)

記錄：鄭亦涵

壹、主席報告

本次會議特別請許振宏博士就前些時獲得美國 Fulbright 學術交流基金會獎助，訪問研究美國綠色大學的部份成果做報告；委員們也可對本校推動綠色國際大學多做建議。

貳、報告上次會議決議執行情形

提案	提案單位	內容
提案一	圖書資訊館	修訂「國立臺東大學綠色國際大學白皮書」，請討論。
	決議	一、行動方案草案修正方向： (一)行動方案 1-1.1 將三系名稱移除。 (二)育成中心修正為產學營運及創新育成中心。 (三)原「行動方案 3-1.3 發展原住民生態教研」，改為「行動方案 3-1.3 發展原住民生態教研」。 (四)「行動方案 3-1.3 發展原住民生態教研」執行單位新增原發中心、南島中心及生命科學系。 (五)「行動方案 3-1.3 發展原住民生態教研」第三點舉例移除。 (六)將單位簡稱更改為單位全銜。 (七)內容文字修辭，讓語意更接近白皮書的精神。 二、餘原則通過，請執行秘書謝館長綜合意見。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案二	圖書資訊館	設置本校「綠色國際大學推動委員會」網站，請討論。
	決議	一、將綠色國際大學推動委員會網站連結放置於國立臺東大學-行政單位。 二、網站顏色調整。 三、餘原則通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案三	運健中心	本校「校園蔬食推廣行動計畫」，請討論。
	決議	一、第 12 項粉絲專業分享蔬食打卡，調整學生及教職員抽獎比例。 二、餘原則通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案四	圖書資訊館	本校 107 年 3-6 月校本部射頻電磁波監測結果，請討論。
	決議	一、增加量測地點-本校臺東校區及學校職務宿舍。 二、請圖書資訊館資訊網路服務組持續做監測。

提案	提案單位	內容
	執行情形	依會議決議辦理。
	臨時動議	無

參、專題報告：

- 一、報告主題：美國幾所綠色大學餐飲服務之作為。
- 二、報告人：許振宏博士，副研究員兼總務處環境與職業安全衛生組組長。

肆、提案討論

提案一：本校綠色國際大學白皮書修訂後改版送印，提請討論。（提案單位：秘書室、圖書資訊館）

【說明】：

- 一、本校綠色國際大學白皮書於107年12月6日本校綠色國際大學推動委員會修訂通過，經編輯改版後，擬於最後一頁加入校園示範點導覽地圖，地圖地點暫定如下方表列，請討論。

智慧	圖書資訊館
	<ul style="list-style-type: none"> • 全球八大特色圖書館 • 2018 國家卓越建設獎 • 兒童文學特藏虛實整合 • 親子書房、N次方、蛋泊區 • 人臉辨識自助借書 • 互動光牆、多媒體聆賞 • 專注、放鬆腦波練習 • 智慧節能機房、輕食區
健康	智慧磁場
	運動與健康中心
	<ul style="list-style-type: none"> • 體適能中心 • 游泳池
永續	東大蔬食日(每月第2個星期三)
	餐飲中心
	生態池
	鏡心湖步道
	保安林地
美學	大草坡
	鏡心湖
	禮納布人文講堂
	咖空間
	創思行(文創設計商店)
	方外人間

余光中詩牆
山水意象
坐看雲起
雲入深山
雲飄過
兒童樹贊文

二、經委員會確認並同意後，請秘書室協助送印 1000 冊。

【決議】：

一、配合本校高教深耕計畫書內容修訂，同步修正綠色國際大學白皮書，修正對照表如下：

修訂後內容	現行內容	備註說明
<p>三、策略</p> <p>2-1 深耕學術研究、增進產學合作：</p> <p>結合本校產學創新園區、臺東雲端大數據、東部生物經濟中心先導型生技工廠，發展綠色知識經濟產業創新平臺及知識典藏虛實整合服務，形塑綠色國際大學暨綠色知識經濟產業知識中心，致力於深耕支持綠色知識經濟產業發展的教學與科技研發，並持續協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展與轉型，區域朝向永續發展。</p>	<p>2-1 深耕學術研究、增進產學合作：</p> <p>結合本校產學創新園區TTMaker、臺東雲端大數據、東部生物經濟中心先導型生技工廠，發展綠色知識經濟產業創新平臺及知識典藏虛實整合服務，形塑綠色國際大學暨綠色知識經濟產業知識中心，致力於深耕支持綠色知識經濟產業發展的教學與科技研發，並持續協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展與轉型，區域朝向永續發展。</p>	刪除 TTMaker
<p>行動方案 1-1.1 統整、發展「智慧、健康、永續、美學」相關課程與學程特色執行單位：各學院、相關系所、通識教育中心、教務處</p> <p>作法：</p> <p>(11) 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑，適當導入UCAN職能、就業途徑，提供系所核心能力、課程綱要、及學生學習路徑之調整及規劃建議。</p> <p>(12) 提升模組化課程之實務課程比率，擴大實務課程之教學效能，強化三創跨域學習與統整性課程的連結，引進業界師資，建立實習制度，提升學生實務能力，以達「學用合一」、畢業與就業無縫接軌的目標。</p>	<p>(11) 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑，適當導入UCAN核心職能、就業途徑，提供系所核心能力、課程核心職能、及學生學習路徑之調整及規劃建議。</p> <p>(12) 並透過專案任務型導向與合作學習的作業要求，提升統整性課程模組化之實務課程比率，擴大實務課程之教學效能，強化三創跨域學習與統整性課程的連結，開設實務課程，引進業界師資，建立實習制度，提升學生實務能力，以達「學用合一」、畢業與就業無縫接軌的目標。</p>	修正文字，使內容更精簡明瞭。
<p>行動方案 3-1.2 形塑原民族語教學中心</p>	<p>(1) 開設臺東縣境 6 族成人族語學習</p>	修正阿拉伯數字

<p>執行單位：原住民族教育及社會發展研究中心</p> <p>作法：</p> <p>(1) 開設臺東縣境<u>六</u>族成人族語學習課程：依據本地多元原民族群之特色與優勢，開設達悟、阿美、卑南、排灣、布農、魯凱等<u>六</u>族族語課程，符應國家「原住民族語言發展法」之頒佈，確立原住民族語言為國家語言之地位。</p>	<p>課程：依據本地多元原民族群之特色與優勢，開設達悟、阿美、卑南、排灣、布農、魯凱等<u>六</u>族族語課程，符應國家「原住民族語言發展法」之頒佈，確立原住民族語言為國家語言之地位。</p>	<p>為中文數字。</p>
<p>行動方案 3-1.3 發展原住民生態教研</p> <p>執行單位：教務處、文化資源休閒產業學系、原住民族教育及社會發展研究中心、南島文化中心、生命科學系</p> <p>作法：</p> <p><u>(1)</u> 組織<u>原住民傳統生態知識(TEK)</u>教學與研究專業社群：首先以文休系、生科系相關師資為主，檢視西方科學知識系統和傳統生態智慧的合作可能，謀求主流價值與「地方知識」的協作發展；繼而邀請原發中心、南島中心合作，成為永續經營的教研平臺。</p> <p><u>(2)</u> 增聘師資，有系統的開設原住民TEK課程：由淺而深、由概論而專論的開設相關課程。</p> <p><u>(3)</u> 培養原住民TEK人才，建構教研特色：招收對此議題有興趣的研究生，充分利用本地資源，結合適合本地發展的小眾旅遊、特色旅遊等產業，將此知識系統恰當的轉化為生態、部落、文化之旅遊內容，或是具有原住民特色的農特產品，以提升部落經濟；並產出更多傳統生態智慧的在地觀點，建構更貼近在地社會脈絡與需求的知識體系，實踐本校之社會責任。</p>	<p><u>(1)</u> 開設臺東縣境<u>六</u>族成人族語學習課程：<u>依據本地多元原民族群之特色與優勢，開設達悟、阿美、卑南、排灣、布農、魯凱等六族族語課程，符應國家「原住民族語言發展法」之頒佈，確立原住民族語言為國家語言之地位。</u></p> <p><u>(2)</u> 組織<u>原住民TEK</u>教學與研究專業社群：首先以文休系、生科系相關師資為主，檢視西方科學知識系統和傳統生態智慧的合作可能，謀求主流價值與「地方知識」的協作發展；繼而邀請原發中心、南島中心合作，成為永續經營的教研平臺。</p> <p><u>(3)</u> 增聘師資，有系統的開設原住民TEK課程：由淺而深、由概論而專論的開設相關課程。</p> <p><u>(4)</u> 培養原住民TEK人才，建構教研特色：招收對此議題有興趣的研究生，充分利用本地資源，結合適合本地發展的小眾旅遊、特色旅遊等產業，將此知識系統恰當的轉化為生態、部落、文化之旅遊內容，或是具有原住民特色的農特產品，以提升部落經濟；並產出更多傳統生態智慧的在地觀點，建構更貼近在地社會脈絡與需求的知識體系，實踐本校之社會責任。</p>	<p>一、刪除本行動方案第1項。</p> <p>二、項次編號依序修正。</p>
<p>行動方案 4-1.4 射頻電磁波安全維護</p> <p>執行單位：總務處、圖書資訊館</p> <p>作法：</p>	<p>(1) 參考歐盟及德國健康住宅電磁波規範，制定本校無線網路及行動電話基地臺發射電磁波功率密度($\mu\text{w}/\text{m}^2$)</p>	<p>修正用語</p>

<p>(1)參考歐盟及德國健康住宅電磁波規範，制定本校無線網路及行動電話基地臺發射電磁波功率密度($\mu\text{w}/\text{m}^2$) <u>管理規範</u>，並提供個人行動裝置使用建議。</p>	<p><u>限制範圍</u>，並提供個人行動裝置使用建議。</p>	
<p>行動方案4-1.5 健康導向電腦作業環境 執行單位：圖書資訊館 作法： (1)參考勞動部勞動及職業安全衛生研究所「<u>電腦工作桌椅尺寸建議值</u>」，建立符合人體工學的電腦作業環境設置規範，包括坐姿、立姿、桌椅、鍵盤滑鼠架、照明、及螢幕等，並推廣應用在電腦教室、行政辦公室、圖書資訊館等學習及作業空間。 (2)參考勞動部勞動及職業安全衛生研究所「<u>電腦工作站安全衛生指引</u>」，建立電腦作業疲勞防護與正確使用建議，並配合調查研究，引導本校教職員工生採行自然省力的電腦作業姿勢，避免電腦長期使用及不良姿勢造成傷害。</p>	<p>(1)參考勞動部勞動及職業安全衛生研究所及<u>人因工程相關電腦作業標準</u>，建立符合人體工學的電腦作業環境設置規範，包括坐姿、立姿、桌椅、鍵盤滑鼠架、照明、及螢幕等，並推廣應用在電腦教室、行政辦公室、圖書資訊館等學習及作業空間。 (2)參考勞動部勞動及職業安全衛生研究所及<u>人因工程相關電腦作業標準</u>，建立電腦作業疲勞防護與正確使用建議，並配合調查研究，引導本校教職員工生採行自然省力的電腦作業姿勢，避免電腦長期使用及不良姿勢造成傷害。</p>	<p>修正參考資料</p>

二、若秘書室經費許可，請協助印製 2000 冊。

三、餘照案通過。

提案二：世界綠色大學評比佐證資料，請各單位提供相關數據。（提案單位：圖書資訊館）

【說明】：

一、依據本校綠色國際大學白皮書行動方案 4-3.3，為推廣本校綠色國際大學成果特色，建置本校綠色國際大學網站，連結示範點及績效指標資料庫，參加世界綠色大學評比。

二、請各負責單位協助填寫世界綠色大學評比問卷，並提供佐證資料。

三、建議各評比項目負責單位如下：

1. 學校所在與基礎建設

編號	內容	說明	負責單位
1.1	高等教育機構類型 請選以下選項之一： <input type="checkbox"/> [1]綜合 <input type="checkbox"/> [2]專門高等教育機構		秘書室
1.2	氣候 <input type="checkbox"/> [1]熱帶潮濕 <input type="checkbox"/> [2]熱帶乾濕	請選擇最適合形容學校所在地區的氣候類型	總務處

	<input type="checkbox"/> [3]半乾燥 <input type="checkbox"/> [4]乾燥 <input type="checkbox"/> [5]地中海型 <input type="checkbox"/> [6]濕潤亞熱帶 <input type="checkbox"/> [7]海洋西岸 <input type="checkbox"/> [8]濕潤大陸性 <input type="checkbox"/> [9]次北極		
1.3	校區個數	請提供校區數量	總務處
1.4	校園所在 請選以下選項之一： <input type="checkbox"/> [1]偏僻 <input type="checkbox"/> [2]郊區 <input type="checkbox"/> [3]都市 <input type="checkbox"/> [4]在市中心 <input type="checkbox"/> [5]高樓大廈		總務處
1.5	主要校園面積(平方公尺)	請提供面積數字	總務處
1.6	主要校區所有建築物總佔地面積(平方公尺)	請提供面積數字	總務處
1.7	主要校區建築物總面積(平方公尺)	請提供面積數字	總務處
1.8	開放空間佔總面積比率 <input type="checkbox"/> [1]70%-85% <input type="checkbox"/> [2]1%-70% <input type="checkbox"/> [3]>70%-85% <input type="checkbox"/> [4]>85%-92% <input type="checkbox"/> [5]>92%		總務處
1.9	校園內森林總面積百分比 <input type="checkbox"/> [1]22% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [2]1%-2% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [3]2%-9% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [4]9%-22% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [5]>22% (提供總面積)	以平方公尺為單位提供總面積	總務處
1.10	校園內植栽面積總百分比(栽植植物包括草坪、花園、綠屋頂、內部種植等) <input type="checkbox"/> [1] <1% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [2]1%-9% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [3]9%-19% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [4]19%-34% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [5]>34% (提供總面積)	以平方公尺為單位提供總面積	總務處
1.11	校園內除森林與植栽外，校園內透水(吸水)地表總百分比 <input type="checkbox"/> [1] <1% (提供總面積) <input type="checkbox"/> [2]1%-2% (提供總面積)	以平方公尺為單位提供總面積	總務處

	() [3] 2%-14% (提供總面積) () [4] 14%-29% (提供總面積) () [5] >29% (提供總面積)		
1.12	一般學生總數(包含全職學生與在職專班)	請提供學生數量	教務處
1.13	線上授課學生總人數(包含全職學生與在職專班)	請提供學生數量	教務處
1.14	教師與行政人員總數	請提供人數	人事室
1.15	總開放空間面積除以校園總人數 () [1] <1m ² () [2] 1-3 m ² () [3] 3-27 m ² () [4] 27-83 m ² () [5] >83 m ²		總務處
1.16	大學年度總預算	請提供數字(以美金計價)	主計室
1.17	用於環境永續的預算總額	請提供數字	總務處
1.18	環境永續預算佔大學年度總預算之百分比 () [1] <1% () [2] 1-3% () [3] 3-5% () [4] 5-10% () [5] >10%		總務處

2. 能源與氣候改變

編號	內容	說明	負責單位
2.1	節能設備的使用 () [1] <1% () [2] 1-25% () [3] 25-50% () [4] 50% - 75% () [5] >75%		總務處
2.2	主校區智慧建築總面積(平方公尺)	請提供面積數字	總務處
2.3	智慧建築的執行落實情況 () [1] <1% () [2] 1-25% () [3] 25-50% () [4] 50% - 75% () [5] >75%		總務處
2.4	校園內可再生能源來源數量 () [1] 0		總務處

	<input type="checkbox"/> [2] 1 來源 <input type="checkbox"/> [3] 2 來源 <input type="checkbox"/> [4] 3 個來源 <input type="checkbox"/> [5] > 3 個來源		
2.5	每年在校園內生產再生能源 <input type="checkbox"/> [1] 無 <input type="checkbox"/> [2] 生物柴油 (請提供千瓦之數目) <input type="checkbox"/> [3] 生質能源 (請提供千瓦之數目) <input type="checkbox"/> [4] 太陽能 (請提供千瓦之數目) <input type="checkbox"/> [5] 地熱 (請提供千瓦之數目) <input type="checkbox"/> [6] 風力發電 (請提供千瓦之數目) <input type="checkbox"/> [7] 水力發電 (請提供千瓦之數目) <input type="checkbox"/> [8] 熱電聯產 (請提供千瓦之數目)		總務處
2.6	每年用電量(千瓦小時)	請提供總量	總務處
2.7	總用電量除以校園總人口 (每人每千瓦小時) <input type="checkbox"/> [1] >2424 千瓦小時 <input type="checkbox"/> [2] 1535-2424 千瓦小時 <input type="checkbox"/> [3] 633-1535 千瓦小時 <input type="checkbox"/> [4] 279-633 千瓦小時 <input type="checkbox"/> [5] <279 千瓦小時		總務處
2.8	再生能源生產比率佔年總用電量 <input type="checkbox"/> [1] <1% <input type="checkbox"/> [2] 1-25% <input type="checkbox"/> [3] 25-50% <input type="checkbox"/> [4] 50% - 75% <input type="checkbox"/> [5] >75%		總務處
2.9	整體建築結構或整建裝潢採用綠色建築元素的政策執行 <input type="checkbox"/> [1] 沒有 <input type="checkbox"/> [2] 1 個元素 <input type="checkbox"/> [3] 2 個元素 <input type="checkbox"/> [4] 3 個元素 <input type="checkbox"/> [5] >3 個元素		總務處
2.10	降低溫室氣體排放政策 請從以下的選項選擇一個反映你的大學在降低溫室氣體排放之政策執行狀態： <input type="checkbox"/> [1] 沒有相關政策。(請選擇此選項，如果校園尚未執行任何相關政策) <input type="checkbox"/> [2] 政策規劃中 (例如可行性研究和推廣) <input type="checkbox"/> [3] 計劃旨在減少大學污染來源的直接排		總務處

	放，包括大學車隊和車輛廢氣的排放 () [4] 計劃旨在減少購買電力的間接排放 () [5] 計劃旨在減少因大學運作而發生的所有其他來源的間接排放，但這些排放並非來自大學來源(如員工通勤，出差和紙張消耗)。		
2.11	總碳足跡除以校園總人口	(每人每公噸)	總務處
2.12	請提供總碳足跡 () [1] > 2.05 公噸 () [2] > 1.11 - 2.05 公噸 () [3] > 0.42 - 1.11 公噸 () [4] 0.10 - 0.42 公噸 () [5] < 0.10 公噸	(過去 12 個月的二氧化碳排放量，公噸表示)	總務處

3. 廢棄物

編號	內容	說明	負責單位
3.1	大學廢棄物回收計畫 請從以下的選項選一個反映當前你的大學鼓勵員工與學生回收廢棄物努力情形的狀態： () [1] 沒有 () [2] 部分實施 (1-25% 廢棄物) () [3] 部分實施 (25% - 50% 廢棄物) () [4] 廣泛實施 (超過 50-75% 廢棄物) () [5] 廣泛的 (> 大於 75% 的廢棄物)		總務處
3.2	紙類與塑膠減量之計畫 請從以下的選項選一個反映當前你的大學鼓勵員工與學生回收廢棄物努力情形的狀態： (雙面列印政策方案、使用杯子、使用環保袋、有需要才列印) () [1] 不適用 () [2] 1 個計畫 () [3] 2 個計畫 () [4] 3 個計畫 () [5] 超過 3 個計畫		總務處
3.3	有機廢棄物處理 請選最能描述你的大學裡有機廢棄物整體處理的選項： () [1] 開放傾倒 () [2] 部分 (1% - 25% 處理) () [3] 部分 (> 25% - 50% 處理) () [4] 部分 (> 50% - 75% 處理)		總務處

	() [5]廣泛 (> 75%處理和回收)		
3.4	<p>無機廢棄物處理</p> <p>請描述在你的大學無機廢棄物(廢物、垃圾、廢紙、塑膠、金屬等等)處理的方法。</p> <p>() [1]露天焚燒</p> <p>() [2]部分 (1% - 25%處理)</p> <p>() [3]部分 (> 25% - 50%處理)</p> <p>() [4]部分 (> 50% - 75%處理)</p> <p>() [5]廣泛 (> 75%處理和回收)</p>		總務處
3.5	<p>有毒廢棄物回收處理</p> <p>請選擇一個選項，反映當前你的大學廢棄物處理情形的狀態。</p> <p>() [1]沒有被處理</p> <p>() [2]部分 (1% - 25%處理)</p> <p>() [3]部分 (> 25% - 50%處理)</p> <p>() [4]部分 (> 50% - 75%處理)</p> <p>() [5]廣泛 (> 75%處理和回收)</p>		總務處
3.6	<p>污水處置</p> <p>請描述在你的大學對於污水處理的主要方法。請選最能描述你的大學對於污水處置之整體處理選項：</p> <p>() [1]未經處理進入水道</p> <p>() [2]按傳統模式處理</p> <p>() [3]技術化處理</p> <p>() [4]降級處理</p> <p>() [5]升級處理</p>		總務處

4. 水

編號	內容	說明	負責單位
4.1	<p>水資源保護計畫</p> <p>() [1]無 (需要保護計畫，但尚未規劃)</p> <p>() [2] 1%-25%：準備計畫 (例如可行性研究和推廣)</p> <p>() [3] > 25%-50%。初期實施 (例如潛在地表徑流量的測量)</p> <p>() [4] > 50% - 75%的水保存</p> <p>() [5] > 75%的水保存</p>		總務處
4.2	<p>水再生利用計畫</p> <p>() [1]無 (需要水回收計畫，但尚未規劃)</p> <p>() [2] 1%-25%：準備計畫 (例如可行性研</p>		總務處

	究和推廣) () [3] > 25%-50%。初期實施 (例如廢水測量) () [4] > 50% - 75%的水循環使用 () [5] > 75%的水循環使用		
4.3	節水器之利用 () [1] 無 (需要節水設備, 但尚未規劃) () [2] 1%-25%: 準備計劃 (例如可行性研究和推廣) () [3] > 25%-安裝了 50%的節水設備 () [4] > 50%-安裝了 75%的節水設備 () [5] > 安裝了 75%的節水設備	(水龍頭、沖水扭)	總務處
4.4	處理過(污水)水資源利用情形 () [1] 沒有 () [2] 消耗 1%-25%的處理後的水資源 () [3] > 25%-消耗 50%處理後的水資源 () [4] > 50%-75%處理後的水資源 () [5] > 消耗 75%的處理後的水資源		總務處

5. 運輸

編號	內容	說明	負責單位
5.1	實際使用與管理汽車總數		總務處
5.2	每日進入校園的汽車總數	平均每日進入你的大學的汽車數目(含例假日)。	總務處
5.3	每日進入校園的摩托車總數		總務處
5.4	車輛總數(汽車和摩托車)除以校園總人口的比例 () [1] 1:1 (一人使用一輛車) () [2] 1:2 (兩個人使用一輛車) () [3] 1:3 到 8 (3 至 8 人使用一輛車) () [4] 1:9-22 (9 至 22 人使用一輛車) () [5] >1 :22 (超過二十二人使用一輛車)		總務處
5.5	班車接駁服務 () [1] 可以提供班車服務, 但不提供 () [2] 提供班車服務 () [3] 提供班車服務, 而且是定期提供 () [4] 提供班車服務, 而且是定期免費提供 () [5] 提供班車服務, 定期, 免費和零碳排放。 或是校園內無法使用接駁車		總務處

5.6	校園巴士數量		總務處
5.7	接駁車的平均乘客人數		總務處
5.8	接駁車每天的班數		總務處
5.9	校園零排放車輛 (ZEV) 政策 <input type="checkbox"/> [1] 零排放車輛不可用 <input type="checkbox"/> [2] 零排放車輛的使用是不可能或不實際的 <input type="checkbox"/> [3] 零排放車輛可供使用，但不是由大學提供 <input type="checkbox"/> [4] 零排放車輛可供使用，由大學提供並收取費用 <input type="checkbox"/> [5] 由大學提供零排放車輛且免費使用		總務處
5.10	校園每天零排放車輛的平均數量 (例如自行車，獨木舟，滑雪板，電動車等)		總務處
5.11	零排放車輛 (ZEV) 的比率除以校園總人口的比率 <input type="checkbox"/> [1] >1:500 (超過 500 人的一個 ZEV) <input type="checkbox"/> [2] 1:500-251 (500 到 251 人之的一的 ZEV) <input type="checkbox"/> [3] 1:250-126 (一個 ZEV 適用於 250 至 126 人) <input type="checkbox"/> [4] 1:125-51 (一個 ZEV 適用於 125 到 51 人) <input type="checkbox"/> [5] <1:51		總務處
5.12	停車場總面積 (平方公尺)		總務處
5.13	停車區域與校園總面積比例 <input type="checkbox"/> [1] > 8% <input type="checkbox"/> [2] > 6% - 8% <input type="checkbox"/> [3] > 4% - 6% <input type="checkbox"/> [4] 1% - 4% <input type="checkbox"/> [5] <1%		總務處
5.14	近 3 年校園限制或減少停車位之計劃 <input type="checkbox"/> [1] 沒有計畫 <input type="checkbox"/> [2] 計畫準備中 (例如：可行性之研究及推廣) <input type="checkbox"/> [3] 少於 10% 減少 <input type="checkbox"/> [4] 位於 10% - 30% 減少 <input type="checkbox"/> [5] 超過 30% 減少或校區內不允許停車	從 2015 年至 2017 年	總務處
5.15	減少校園私家車的交通措施 (提高停車費、共用汽車、地鐵/電車/公車站在校園內設立運行) <input type="checkbox"/> [1] 沒有相關措施 <input type="checkbox"/> [2] 1 項措施 <input type="checkbox"/> [3] 2 項措施 <input type="checkbox"/> [4] 3 項措施 <input type="checkbox"/> [5] > 3 項措施		總務處

5.16	校園的人行道政策 <input type="checkbox"/> [1] 人行道不適用於校園 <input type="checkbox"/> [2] 有行人行道 <input type="checkbox"/> [3] 提供人行道，並設計安全 <input type="checkbox"/> [4] 提供人行道，設計安全，方便 <input type="checkbox"/> [5] 提供人行道，設計安全，方便，且設置無障礙設施		總務處
5.17	校園內車輛的每日行駛距離（以公里為單位）	請提供距離	總務處

6. 教育

編號	內容	說明	負責單位
6.1	有關環境與永續性課程的開授數目	你的大學開授有關環境與永續性課程的數目。課程是不是與環境及永續性相關可以根據你的大學的情形來訂定標準。如果一個課程有部份內容教導有關環境與永續性事務的警覺、知識或行動，那它就算。	教務處、通識中心
6.2	開授課程的總數	你的大學一學年提供的所有課程的總數。此資訊會用來計算你的大學針對環境及永續性教育之教學活動比例。	教務處、通識中心
6.3	永續相關課程的比例除以總課程/科目之比例 <input type="checkbox"/> [1] 少於 1% <input type="checkbox"/> [2] 1%-3% <input type="checkbox"/> [3] 大於 3%-8% <input type="checkbox"/> [4] 大於 8%-17%		教務處、通識中心

	() [5] 大於 17%		
6.4	致力於環境與永續研究的總研究補助金額(美元)	過去 1 年每年環境與永續方面研究的平均資助。	研發處
6.5	研究補助總金額(美元)	過去 1 年每年研究的補助	研發處
6.6	永續研究補助除以研究補助總經費之比例 () [1] 少於 1% () [2] 1%-7% () [3] 大於 7%-14% () [4] 大於 14%-30% () [5] 大於 30%		研發處
6.7	環境與永續方面之學術發表數目 () [1] 無 () [2] 1-20 () [3] 21-83 () [4] 83-300 () [5] 大於 300	過去 1 年裡平均每年環境與永續性方面學術性刊物的發表數目。	研發處
6.8	有關環境與永續性相關的學術活動 () [1] 無 () [2] 1-4 () [3] 5-17 () [4] 18-47 () [5] 大於 47	你的大學承辦或組織有關環境與永續性相關之學術活動的數目(過去 1 年每年平均)。	研發處
6.9	環境與永續議題相關的學生組織社團數 () [1] 無 () [2] 1-2 () [3] 3-4 () [4] 5-10 () [5] 大於 10		學務處
6.10	是否有永續議題相關的網站 () [1] 沒有 () [2] 正在運作或正在建設中 () [3] 有, 卻可運作 () [4] 有, 卻可運作, 及偶爾更新 () [5] 有, 卻可運作, 及定期更新		圖資館
6.11	如有永續議題相關的網站, 請提供。		圖資館
6.12	已出版/公開的建構永續發展報告 () [1] 沒有		圖資館

() [2] 永續發展報告正在準備中		
() [3] 已有永續發展報告		
() [4] 已有永續發展報告且每年更新		
() [5] 已有永續發展報告，可供使用且每年更新		

【決議】：

- 一、負責單位異動：原總務處負責填報之 5.2 及 5.3，修正為學務處。
- 二、請各單位參考屏東科技大學之填報經驗。
- 三、請圖書資訊館邀請曾參加國際綠色大學評比且有得名之學校經驗分享。
- 四、餘照案通過。

提案三：國立臺東大學校園射頻電磁波安全維護管理要點，請討論。（提案單位：圖書資訊館）

【說明】：

- 一、目前國際主要低強度射頻電磁波安全標準如下：
 - (1) ANSI/IEEE C95.1-1992：10,000,000 μ W/m²以下（基於熱效應）。
 - (2) 歐盟議會STOA 2001：100 μ W/m²以下（基於生物及健康效應）
 - (3) SBM 2008 Building Biology（睡眠區）建議值：0.1 μ W/m²以下（安全）、0.1-10 μ W/m²（輕微）、10-1000 μ W/m²（嚴重）、1000 μ W/m²以上（極嚴重）。
- 二、依據本校綠色國際大學白皮書行動方案 4-1.4 射頻電磁波安全維護，參考歐盟及德國健康住宅電磁波規範，制定本校無線網路及行動電話基地臺發射電磁波功率密度(μ w/m²)限制範圍，並提供個人行動裝置使用建議，管理要點草案如下：

國立臺東大學校園射頻電磁波安全維護管理要點（草案）

提請 107.12.6 綠色國際大學推動委員會審議

1. 國立臺東大學（以下簡稱本校）為營造健康校園，降低教職員工生曝露於射頻電磁波環境之健康風險，特訂定本校校園射頻電磁波安全維護管理要點（以下簡稱本要點）。
2. 本校設置無線網路及行動電話基地臺所發射電磁波涵蓋校園空間之射頻電磁波功率密度(μ w/m²)量測值，參考歐盟議會STOA 2001 及德國健康住宅電磁波規範 SBM 2008，安全維護建議值如下：
 - (1) 教學區、行政區或人員經常停留時間小於九小時之空間應盡可能低於 100 μ w/m²。
 - (2) 睡眠區、宿舍區或人員經常停留時間超過九小時之空間應盡可能低於 10 μ w/m²。
3. 本校應定期執行校園射頻電磁波檢測，建立校園射頻電磁波監控機制與資訊平臺，提供量測值查詢、量測設備使用、異常警示、改善追蹤、以及在校安全使用射頻電磁波裝置宣導資訊等服務。
4. 本校設置無線網路及行動電話基地臺所造成量測值超出安全維護建議值之空間，業管單位應自行或主動要求廠商降低發射功率加以改善；無法藉由降低發射功率

加以改善者，由學校編列專款並採用經濟有效之射頻電磁波屏蔽技術解決方案逐年改善之。

5. 本校應藉由有效管理及教育使用者在校安全使用射頻電磁波裝置，並於睡眠區、宿舍區或人員經常停留時間超過九小時之空間，提供及鼓勵使用有線上網等安全可行的替代方案。
6. 本要點經校務基金管理委員會及行政會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同；本要點修正若未涉及校務基金經費動支，則免提校務基金管理委員會審議。

【決議】：

- 一、本案暫緩。
- 二、請圖書資訊館持續收集相關數據進行比對，尤其睡眠區相關落實之可行性？請將管理規範進行研擬修訂後，再行提案於下次會議審議。
- 三、校內若設置射頻電磁波屏蔽，由學校以專案處理。

提案四：本校節能因應計畫委外規劃案，請討論。（提案單位：總務處、圖書資訊館）

【說明】：

- 一、依據教育部 107 年上學期對本校進行節能輔導後提出之「節能輔導報告書」，總務處營繕組已初步研擬本校 107-109 因應計畫，但尚未針對執行方案進行細部規劃。
- 二、為使因應計畫更為具體可行，以利整合全校節能方案，並爭取 108-109 年度經濟部、內政部等相關補助，擬請同意委外規劃。
- 三、規劃重點包括：
 - (1) 行政大樓、圖書資訊館、運健中心、學生第一宿舍空調設備改善；
 - (2) 運健中心泳池熱泵改善；
 - (3) 處理人文學院電力機房過熱問題；
 - (4) 獨立冷氣機加強清潔保養維護及使用定時關機裝置；
 - (5) 智慧教室；
 - (6) 更換 T8 燈具改用 LED 照明；以及智慧照明等項目。

【決議】：照案通過。

參、臨時動議

無

肆、散會(下午 4：15)